

1.NOMBRE DEL TALLER: ATALERREKA			
AREAS IMPLICADAS: Ciencias de la naturaleza			
Tema: Cuidado del medio ambiente y consumo racional de agua	NIVEL: 2 ESO	Nº DE SESIONES: 2 - La 1ª visita con la educadora de Servicios de Txingudi. - La 2ª experimento a realizar en el centro escolar	
MARCO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Contexto: La EDAR de Atalerreka trata las aguas residuales de unos 80.000 habitantes, concretamente 300 litros por segundo, antes de su vertido al mar. El tratamiento de estas aguas residuales es necesario para asegurar la calidad y supervivencia de los ecosistemas marinos y costeros, así como para garantizar la salud de todos.			
Punto de partida: ¿Cuántas veces tiramos de la cadena del inodoro cuando no es necesario? El orificio del inodoro no es una papelera y reduciríamos las aguas residuales que llegarían a la depuradora si dejáramos de utilizarlo así.		Producto final: Realizar en el centro escolar un experimento depositando en el agua los diferentes residuos que se vierten por el inodoro y analizar el tiempo que tardan en disolverse. Valorar si se pueden tirar o no de esta forma.	
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA			
Objeto de la propuesta (Qué, Cómo y Para qué): El aumento de la población y los efectos del cambio climático aumentarán la necesidad de demanda de agua en un futuro corto. La construcción de nuevos embalses e instalaciones tiene importantes impactos ambientales y económicos. Antes de tomar esas decisiones está en nuestras manos crear alternativas o cambiar nuestras costumbres.			
Competencias clave: STEM y CE			
Descriptorios operativos	Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Saberes básicos
<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para comprender y explicar algunos procesos y hechos relativos a los sistemas naturales y materiales que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación.</p> <p>STEM5: Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p> <p>CE1: Reconoce necesidades y retos a afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.</p>	<p>6. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias, para promover y adoptar hábitos responsables que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva del planeta</p> <p>7. Comprender y valorar la ciencia como construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>6.1. Conocer los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud de los seres vivos, aplicando los fundamentos de las ciencias y los criterios científicos.</p> <p>6.3. Proponer y adoptar hábitos sostenibles en el entorno cercano, analizando las actividades propias y ajenas y basándose en os propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.</p> <p>7.2. Detectar en el entorno las necesidades ambientales y sociales más importantes dándoles solución sostenible, creativa y con criterio de género.</p>	<p>C. Interacciones y energía</p> <p>Ecología y sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. - La importancia de los hábitos sostenibles. - La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una solo salud).
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. (...) 			
METODOLOGÍA			

Principios:	Organización
	Recursos:
EVALUACIÓN	
Proceso de evaluación:	
Indicadores de evaluación: 1. 2. (...)	
Modalidad de evaluación:	Medios de evaluación: