

| 1.UNITATE DIDAKTIKOA: ATALERREKA  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>INPLIKATUTAKO ARLOAK:</b> Natura zientziak   |  |   |   |
| <b>GAIA:</b> Ingurumenaren zaintza eta ur kontsumo arrazionala.   | <b>MAILA:</b> DBH2   | <b>SAIO KOPURUA:</b> 2<br>-Lehenengoa Txingudiko Zerbitzuetako hezitzailearen eskutik bisita.<br>-Bigarrena ikastetxean esperimntua.  |   |
| <b>IKAS-EGOERAREN MARKOA</b>  |  |   |   |
| <b>Testuingurua:</b> Atalerrekako ur zikinen araztegiak itsasora isuri aurretik 80.000 biztanleren hondakin urak tratatzen ditu, zehazki segunduro 300 litro iristen dira instalazio honetara. Hondakin ur hauen tratamendua beharrezkoa da itsas eta kosta ekosistemen kalitatea eta biziraupena ziurtatzeko, eta baita guztion osasuna bermatzeko ere.  |  |   |   |
| <b>Abiapuntua:</b> Zenbat aldiz tiratzen diogu komuneko kateari beharrezkoa ez denean? Komuneko zuloa ez da zakarrontzi bat eta hori horrela erabiltzeaz utziko bagenio araztegiara iritsiko liratekeen hondakin urak murriztuko genituzke.   |  | <b>Azken ekoizpena:</b> Ikastetxean esperimntu bat egin komunetik behera isurtzen diren hondakin ezberdinak uretan utziz, eta aztertu zenbat denbora behar duten desegiteko. Era honetan komunetik behera bota daitezkeen ala ez baloratu.  |   |
| <b>PROPOSAMENAREN JUSTIFIKAZIOA</b>   |  |   |   |
| Biztanleriaren gorakadak eta aldaketa klimatikoaren ondorioek etorkizun labur batean ur eskariaren beharra handituko dute. Urtegi zein instalazio berriak egiteak ingurumen inpaktu zein ekonomiko handiak ditu. Erabaki horiek hartu aurretik gure esku dago alternatibak sortzea, edota gure ohiturak aldatzea.   |  |   |   |
| <b>Funtsezko kompetentziak:</b> STEM eta EK   |  |   |   |
| Deskriptore operatiboak   | Kompetentzia espezifikoak  | Ebaluazio-irizpideak  | Oinarrizko jakintzak  |
| <p>STEM2. Pentsamendu zientifikoa erabiltzen du bere inguruan gertatzen diren sistema natural eta materialei buruzko prozesu eta gertaera batzuk ulertzeko eta azaltzeko, ezagutzan konfiantza bereganatuz garapenaren motor gisa, galderak planteatuz, eta hipotesiak egiaztatuz esperimntazioaren eta ikerketaren bidez.</p> <p>STEM5. Osasun fisikoa eta mentala eta ingurumena babesteko zientifikoki oinarritutako ekintzei ekiten die, eta etika- eta segurtasun-printzipioak aplikatzen ditu ingurune hurbila modu jasangarrian eraldatzeko proiektuak egitean, haren eragin globala baloratuz eta kontsumo arduratsua praktikatzu.</p> <p>EK1. Beharrak eta aukerak aztertzen ditu, eta erronkei zentzu kritikoarekin aurre egiten die, iraunkortasunaren balantzea eginez, ingurunean izan dezaketen eragina baloratuz, ideia eta irtenbide berritzaileak, etikoak eta iraunkorrak aurkezteko, eremu</p> | <p>6. Ekintza jakin batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak aztertzea, zientzien funtsetan oinarrituz, garapen iraunkorarekin bateragarriak diren eta planetaren osasun indibiduala eta kolektiboa mantentzea eta hobetzea ahalbidetzen duten ohitura arduratsuek sustatzeko eta hartzeko.</p> <p>7. Zientzia etengabe aldatzen eta eboluzionatzen ari den eraikuntza kolektibo gisa ulertzea eta balioestea, non zientzian diharduten pertsonak parte hartzeaz gain, gizarteko gainerako pertsonakiko elkarrekintza ere eskatzen duen, aurrerapen teknologikoan, ekonomikoan, ingurumenekoan eta sozialean eragina duten emaitzak lortzeko.</p> | <p>6.1 Ekintza jakin batzuek ingurumenean eta izaki bizidunen osasunean dituzten ondorioak ezagutzea, zientzien oinarriak eta irizpide zientifikoak aplikatuz.</p> <p>6.3 Ingurune hurbilean ohitura jasangarriak proposatzea eta hartzea, norberaren eta beste jarduerak aztertuz eta norberaren arazoibideetan, eskuratutako ezagutzetan eta eskura dagoen informazioan oinarrituz.</p> <p>7.2. Ingurunean ingurumen eta gizarte premia garrantzitsuenak detektatzea, horiei soluzio jasangarria, sortzailea eta genero-irizpidea kontuan hartuta emanez.</p> | <p>C. Interakzioa eta energia</p> <p>Ekologia eta jasangarritasuna</p> <p>-Ekosistemen kontserbazioaren, biodibertsitatearen eta garapen iraunkorreko eredu bat ezartzearen garrantzia.</p> <p>-Ohitura jasangarrien garrantzia.</p> <p>-Ingurumenaren, gizakien eta beste izaki bizidun batzuen osasunaren arteko erlazioa: one health (osasun bakarra).</p> |

|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
| pertsonalean, sozialean,<br>kulturealean eta<br>ekonomikoan balioa<br>sortzera bideratuta. |  |                           |  |
| <b>HELBURU DIDAKTIKOAK</b>   |  |                           |  |
| 1.<br>2.<br>(...)  |  |                           |  |
| <b>METODOLOGIA</b>   |  |                           |  |
| <b>Printzipioak</b>  |  | <b>Antolakuntza</b>       |  |
|  |  | <b>Baliabideak</b>        |  |
| <b>EBALUAZIOA</b>  |  |                           |  |
| <b>Ebaluazio prozesua:</b>   |  |                           |  |
| <b>Ebaluazio adierazleak:</b><br>1.<br>2.<br>(...)   |  |                           |  |
| <b>Ebaluazio modalitatea:</b>  |  | <b>Ebaluazio tresnak:</b> |  |
|  |  |                           |  |