

| 1.NOMBRE DEL TALLER: EL CAMINO DEL AGUA | | | |
|---|--|--|---|
| AREAS IMPLICADAS: Cultura científica | | | |
| Tema: Los recursos de la naturaleza: agua y energía | NIVEL: 4 ESO | Nº DE SESIONES: 1 - De mano de la educadora de Servicios de Txingudi. | |
| MARCO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | | | |
| Contexto: El agua de Irun y Hondarribia procede del embalse de Endara, situado al otro lado del monte Aiako Harria. Desde allí se dirige a la planta de tratamiento de aguas de Elordi para su potabilización y posterior derivación a nuestras casas. Sin embargo, tiene varias paradas en el camino, ya que también se utiliza para obtener energía. | | | |
| Punto de partida: En el informativo de la mañana se ha dado la noticia de la colocación de artefactos explosivos en el embalse de Endara, y si en menos de 5 horas no se encuentra la palanca de desactivación de los artefactos se pondrá en peligro el abastecimiento de agua de Irun y Hondarribia y los daños en los hábitats del entorno del embalse de Endara serán graves. | | Producto final: Se analizará el camino que hace el agua desde el embalse de Endara hasta las casas, con la esperanza de encontrar al final la palanca de desactivación de los explosivos. | |
| JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA | | | |
| Objeto de la propuesta (Qué, Cómo y Para qué): Servicios de Txingudi se encarga del ciclo integral del agua en Irun y Hondarribia. Aunque las infraestructuras y recursos con los que contamos están preparados para satisfacer la actual demanda de consumo de agua, las oscilaciones que el cambio climático puede provocar en un futuro próximo y el crecimiento exponencial de la población nos obliga a plantear alternativas económicas y de bajo impacto ambiental. Así, los cambios deberán empezar por nuestras acciones. | | | |
| Competencias clave: STEM | | | |
| Descriptores operativos | Competencias específicas | Criterios de Evaluación | Saberes básicos |
| STEM2: Utiliza el pensamiento científico para comprender y explicar algunos procesos y hechos relativos a sistemas naturales y materiales que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos adecuados. | 5. Abordar con criterios científicos problemas de interés social, aportando soluciones a los mismos de forma colaborativa para promover y adoptar hábitos y decisiones personales responsables y compatibles con el desarrollo sostenible. | 5.1. Identificar los principales problemas medioambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican proponiendo soluciones a los mismos. 5.2. Promover y adoptar hábitos que sean compatibles con el desarrollo sostenible, fundamentándolos en conocimientos y razonamientos científicos. 5.4. Tomar decisiones responsables con respecto a las consecuencias de determinadas acciones en el medio ambiente, utilizando la información disponible y sus conocimientos científicos. | Bloque 4. Futuro del planeta - Energías renovables. Bloque 5. Nuevos materiales - Agotamiento de las materias primas y futuro. |
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | | | |
| 1. 2. (...) | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Principios: | | Organización | |
| | | Recursos: | |
| EVALUACIÓN | | | |
| Proceso de evaluación: | | | |
| Indicadores de evaluación: 1. 2. (...) | | | |
| Modalidad de evaluación: | | Medios de evaluación: | |