

1.NOMBRE DEL TALLER: RESIDUOS URBANOS			
AREAS IMPLICADAS: Conocimiento del medio natural, social y cultural			
Tema: Cuidado del Medio Ambiente	Nivel: EP5-6	Nº de sesiones: 3, siendo solo la 1ª responsabilidad de STTZ.	
MARCO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Contexto: Actualmente Servicios de Txingudi tiene implantado un sistema de recogida selectiva de residuos domésticos y asimilables con el que se podría alcanzar una tasa de reciclaje próxima al 90%, principalmente a través de la colocación de isletas ecológicas de contenedores de diferentes colores. En cambio, la tasa de reciclaje supera ligeramente el 55%, mientras la legislación europea exige llegar a un mínimo del 60% para el año 2030.			
Punto de partida: Un porcentaje alto de personas que se acercan a las isletas ecológicas echan todos los residuos al contenedor gris. ¿Alguna vez os habéis dado cuenta de esto? ¿Por qué creéis que muchas personas no reciclan?		Producto final: La realización de un video en el que se recoja el desarrollo del taller de los residuos, la información básica de la recogida selectiva y la entrevista con personas que se acercan a los contenedores y no reciclan, respondiendo a la pregunta de ¿por qué no reciclan?	
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA			
Objeto de la propuesta (Qué, Cómo y Para qué): Si las personas de la comarca del Bajo Bidasoa no reciclan teniendo a su disposición toda la logística necesaria es porque no están medioambientalmente concienciados. Realizar el taller de residuos y establecer contacto directo con la ciudadanía va a ayudar a tener sensibilidad por el medio ambiente, clave para despertar el interés por el reciclaje y actuar en consecuencia.			
Competencias clave: STEM y CC			
Descriptor operativo	Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Saberes básicos
STEM5: Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente, plantea propuestas y aplica principios en la práctica del consumo responsable. CC4: Comprende las relaciones sistémicas entre acciones humanas y entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles para contribuir a la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	3. Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinares para generar cooperativamente un producto creativo que responda a necesidades concretas. 5. Identificar relaciones entre diferentes elementos del entorno para emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible. 6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los	3.3.Construir en equipo un producto final que dé solución a un problema, probando diferentes soluciones y utilizando de forma segura las herramientas adecuadas. 3.4.Comunicar el resultado adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, justificando la solución y proponiendo retos de futuro. 5.1.Identificar y analizar los elementos del medio a través de la indagación utilizando herramientas adecuadas y comunicando los resultados. 5.2.Realizar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión. 5.4.Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad. 6.1.Analizar críticamente las causas y consecuencias de la interacción humana en el entorno, integrando los planos social, económico y	C.Sociedades y Territorios 4.Conciencia Ecosocial -El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medias de mitigación y adaptación. -Responsabilidad ecosocial. Las interrelaciones y la eco dependencia entre la persona, la sociedad y la naturaleza. -El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. Los ODS. -Un nuevo modelo económico: la economía circular. Hacia un desarrollo sostenible. La influencia de los mercados de bienes en los ecosistemas. Publicidad, consumo responsable.

	<p>planos social, económico y ecológico para desarrollar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles.</p>	<p>ecológico, identificando problemas y transfiriendo conciencia de sostenibilidad para buscar soluciones a la problemática del planeta y hacerlas públicas en su entorno.</p> <p>6.2. Mostrar una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, aportando soluciones razonadas de modo individual y colectivo.</p>	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
<p>1. 2. (...)</p>			
METODOLOGÍA			
Principios:		Organización	
		Recursos:	
EVALUACIÓN			
Proceso de evaluación:			
Indicadores de evaluación:			
<p>1. 2. (...)</p>			
Modalidad de evaluación:		Medios de evaluación:	