

1.NOMBRE DEL TALLER: ELORDI			
AREAS IMPLICADAS: Conocimiento del medio natural, social y cultural.			
Tema: Cuidado del medio ambiente y consumo racional de agua	NIVEL: 5-6 EP	Nº DE SESIONES: 2 - La 1ª visita con la educadora de Servicios de Txingudi. - La 2ª realizar el diagnóstico del consumo de agua del centro escolar.	
MARCO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Contexto: El Bajo Bidasoa es la comarca más lluviosa de Gipuzkoa y por eso nos podemos sentir afortunados. El agua forma un ciclo en su recorrido y es importante cuidarlo. El agua es un recurso que utilizamos en el día a día y para ello se crean embalses de recogida de agua, tuberías para poder transportarla e instalaciones para potabilizarla.			
Punto de partida: La planta de tratamiento de aguas potables de Elordi funciona desde 1996 para ofrecer agua potable a la población de Irun y Hondarribia. Aunque la instalación tiene la capacidad de satisfacer las necesidades de la población actual, las sequías y el aumento de la población que puede generar el cambio climático nos puede hacer encontrarnos ante una situación crítica en un futuro corto.		Producto final: ¿Se utiliza el agua en el centro escolar de forma eficiente? Se trata de realizar un diagnóstico de la situación en la escuela. ¿Cómo están los grifos en los baños? ¿Se desperdicia el agua? ¿Se juega con el agua? ¡Observar, analizar y poner soluciones!	
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA			
Objeto de la propuesta (Qué, Cómo y Para qué): El aumento de la población y los efectos del cambio climático aumentarán la necesidad de demanda de agua en un futuro corto. La construcción de nuevos embalses e instalaciones tiene importantes impactos ambientales y económicos. Antes de tomar esas decisiones está en nuestras manos crear alternativas o cambiar nuestras costumbres.			
Competencias clave: STEM y CC			
Descriptorios operativos	Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Saberes básicos
STEM5: Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, planteando propuestas y aplicando principios de ética y seguridad en la práctica del consumo responsable. CC4: Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismo, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible. 6. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias, para promover y adoptar hábitos responsables que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva del planeta.	6.1. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la interacción humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico, identificando problemas. Transfiriendo la conciencia de vida sostenible para buscar soluciones a la problemática del planeta y hacerlas públicas en su entorno. 6.2. Mostrar una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, aportando soluciones razonadas de modo individual y colectivamente.	C. Sociedades y territorios 4. Conciencia ecosocial. - Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. - Hábitos de vida sostenible. El uso del agua.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
1. 2. (...)			
METODOLOGÍA			
Principios:		Organización	
		Recursos:	
EVALUACIÓN			
Proceso de evaluación:			
Indicadores de evaluación: 1. 2.			

(...)	
Modalidad de evaluación:	Medios de evaluación: