

1.NOMBRE DEL TALLER: TALLER DE ENERGÍA			
ÁREAS IMPLICADAS: Conocimiento del medio natural, social y cultural			
TEMA: Cuidado del Medio Ambiente	NIVEL: EP 5-6	Nº DE SESIONES: 3 -La primera, de la mano de la educadora de los Servicios de Txingudi. -La segunda, trabajar las unidades didácticas. -La tercera, crear carteles para colocar en el centro escolar.	
MARCO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Contexto: Hoy en día, para hacer, crear o transportar cualquier cosa, la energía es necesaria. Esta necesidad de energía nos lleva a una dependencia económica y material respecto a otros países, y, al mismo tiempo, la alta demanda energética tiene impactos medioambientales.			
Punto de partida: Para tener luz en casa, primero hay que extraer alguna materia prima, luego transportarla, transformarla y, finalmente, utilizarla. La energía no es un momento, sino un proceso. ¿De dónde provienen los recursos? ¿Qué tipos de energía utilizamos? ¿Qué consecuencias medioambientales tiene la necesidad de energía?		Producto final: Hacer carteles para decorar el centro escolar y para que el resto del alumnado tome conciencia de la importancia de ahorrar energía. Difundir las ideas trabajadas durante el taller y proponer acciones que podamos llevar a cabo.	
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA			
El cambio climático es una realidad. No hay vuelta atrás, pero nuestras acciones determinarán la gravedad que alcance en el futuro. Nunca es tarde para cambiar hábitos y empezar a adoptar comportamientos sostenibles.			
Competencias clave: STEM, CC.			
Descriptorios operativos	Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Saberes básicos
STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medioambiente, planteando propuestas y aplicando principios de ética y seguridad en la práctica del consumo responsable. CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible. 6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo	5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen entre ellos. 5.4. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad. 6.1. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la interacción humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico, identificando problemas. Transfiriendo la conciencia de vida sostenible para buscar soluciones a la problemática del	C. Sociedades y territorios 4. Conciencia ecosocial -El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. -Responsabilidad ecosocial. Las interrelaciones y la eco dependencia entre la persona, la sociedad y la naturaleza -El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.

	en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	planeta y hacerlas públicas en su entorno. 6.2. Mostrar una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, aportando soluciones razonadas de modo individual y colectivamente.	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
1. 2. (...)			
METODOLOGÍA			
Principios		Organización	
		Recursos:	
EVALUACIÓN			
Proceso de evaluación:			
Indicadores de evaluación: 1. 2. (...)			
Modalidad de evaluación:		Medios de evaluación:	