1.UNIDAD DIDÁCTICA: ESCAPE HALL DIGITAL		
AREAS IMPLICADAS: Cultura científica		
Tema: Cuidado del medio ambiente y consumo responsable	**NIVEL**: 4 ESO	**Nº DE SESIONES:** 2 - La 1ª, de manos de la educadora de Servicios de Txingudi. - La 2ª, llevar a cabo las acciones propuestas en la primera sesión.

MARCO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Contexto: En el Bajo Bidasoa la tasa de reciclaje se sitúa en un 55% y el objetivo europeo para 2030 es subirla a un 60%. Hay margen de mejora en los próximos cinco años. Asimismo, el consumo de agua diario de cada habitante en los hogares de las localidades de Irun y Hondarribia es de 112 litros. Por otro lado, las modas rápidas y las actitudes que se están convirtiendo en hábito, nos empujan a consumir ciegamente. Las acciones que realizamos en el día a día tienen consecuencias. Estos datos los completamos la ciudadanía, por lo que está en nuestras manos mejorarlos.

Punto de partida: Los recursos que disponemos son limitados y debido a los cambios que supone el cambio climático y al aumento exponencial de la población, estos recursos se están haciendo más escasos.	**Producto final:** Hacer un uso racional y eficiente de estos recursos es fundamental y para ello es necesaria la conciencia. Análisis de las propias acciones y presentación y ejecución de propuestas de mejora.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Objeto de la propuesta (Qué, Cómo y Para qué): Servicios de Txingudi se encarga, entre otras tareas, de la gestión de los residuos y del suministro de agua. Los datos tienen margen de mejora y en este juego que recoge agua, residuos y consumo, se analizan las acciones que realiza cada persona, porque ahí está la clave para el cambio. Además se trabajan los Objetivos de Desarrollo Sostenible fijados en la Agenda 2030.

Competencias clave: STEM, CC y CE

Descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Saberes básicos
STEM5: Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable. CC4: Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialemente responsable. CE1: Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	5.Abordar con criterios científicos problemas de interés social, aportando soluciones a los mismos de forma colaborativa para promover y adoptar hábitos y decisiones personales responsables y compatibles con el desarrollo sostenible.	5.1. Identificar los principales problemas medioambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican proponiendo soluciones a los mismos. 5.2. Promover y adoptar hábitos que sean compatibles con el desarrollo sostenible, fundamentándolos en conocimientos y razonamientos científicos. 5.4. Tomar decisiones responsables con respecto a las consecuencias de determinadas acciones en el medio ambiente, utilizando la información disponible y sus conocimientos científicos.	Bloque 4: Futuro del planeta. - Alimentos de km 0 Bloque 5: Nuevos materiales. - Agotamiento de las materias primas y futuro.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1.

<table>
<tr><td colspan="2">2.
(...)</td></tr>
<tr><td colspan="2">METODOLOGÍA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Principios:</td><td>Organización</td></tr>
<tr><td>Recursos:</td></tr>
<tr><td colspan="2">EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">Proceso de evaluación:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Indicadores de evaluación:
1.
2.
(...)</td></tr>
<tr><td>Modalidad de evaluación:</td><td>Medios de evaluación:</td></tr>
</table>