

<b>1.UNITATE DIDAKTIKOA: Escape hall digitala</b>			
<b>INPLIKATUTAKO ARLOAK: Kultura zientifikoa</b>			
<b>GAIA:</b> Naturaren zaintza eta baliabideen erabilera arrazionala.	<b>MAILA:</b> DBH4	<b>SAIO KOPURUA: 2</b> -Lehenengoa Txingudiko Zerbitzuetako hezitzailearen eskutik. -Bigarrena lehenengo saioaren amaieran proposatu diren ekintza aurrera eramatea.	
<b>IKAS-EGOERAREN MARKOA</b>			
<b>Testuingurua:</b> Bidasoa Beherean birziklatze tasa % 55 batean kokatzen da eta Europako helburua 2030erako % 60 batera igotzea da. Hurrengo bost urteetan zer hobetu bada. Era berean, Irun eta Hondarribia herrietako biztanle bakoitzaren etxeetako eguneko ur kontsumoa 112 litrokoa da. Horretaz gain, moda azkarrek eta gizartean ohitura bilakatzen ari diren jarrerak itsu-itsuan kontsumitzera bultzatzen gaituzte. Egunerokotasunean egiten ditugun ekintzek ondorioak dituzte. Datu horiek herritarrok osatzen ditugu, eta hortaz, gure esku dago horiek hobetzea.			
<b>Abiapuntua:</b> Ditugun baliabideak mugatuak dira eta aldaketa klimatikoak dakartzan aldaketek eta biztanleriaren igoera esponenziala ikusirik, baliabide hauek hare eta urriagoak bilakatzen ari dira.		<b>Azken ekoizpena:</b> Baliabide horien erabilera arrazional eta efiziente bat egitea funtsezkoa da eta horretarako kontzientzia beharrezkoa. Norbere ekintzak aztertu eta hobetzeko proposamenak aurkeztu eta betetzea.	
<b>PROPOSAMENAREN JUSTIFIKAZIOA</b>			
Txingudiko Zerbitzuak beste hainbat lanen artean hondakinen kudeaketaz eta ur horniduraz arduratzen dira. Datuek zer hobetu badute, eta ura, hondakinak eta kontsumoa biltzen dituen jolas honetan bakoitzak egiten dituen ekintzak aztertzen dira, hor baitago aldaketarako gakoa. Horretaz gain Agenda30ean finkatu diren Garapen Jasangarriko Helburuak lantzen dira.			
<b>Funtsezko kompetentziak:</b> STEM, HK eta EK			
<b>Deskriptore operatiboak</b>	<b>Kompetentzia espezifikoa</b>	<b>Ebaluazio-irizpideak</b>	<b>Oinarrizko jakintzak</b>
STEM5. Osasun fisikoa eta mentala eta ingurumena babesteko zientifikoki oinarritutako ekintzei ekiten die, eta etika- eta segurtasun-printzipioak aplikatzen ditu ingurune hurbila modu jasangarrian eraldatzeko proiektuak egitean, haren eragin globala baloratzuz eta kontsumo arduratsua praktikatzuz.  HK4. Jarduera lokal eta globalen arteko interdependentzia, ekodependentzia eta interkonexioko harreman sistemikoak barne hartzen ditu, eta modu kontzientean eta motibatuan hartzen du bizimodu iraunkorra eta ekosozialki arduratsua.  EK1. Beharrak eta aukerak aztertzen ditu, eta erronkei zentzu kritikoarekin aurre egiten die, iraunkortasunaren balantzea eginez, ingurunean izan dezaketen eragina baloratzuz, ideia eta irtenbide berritzaileak, etikoak eta iraunkorrak	5. Gizarte-intereseko arazoei irizpide zientifikoekin heltzea, horiei irtenbideak kolaborazioan emanez, garapen iraunkorarekin bateragarriak izango diren ohitura eta erabaki pertsonal arduratsua sustatze eta hartzeko.	5.1. Ingurumen-arazo nagusiak, horiek eragiten dituzten kausak eta horiek areagotzen dituzten faktoreak identifikatzea, horiek konpontzeko irtenbideak proposatuz.  5.2. Garapen iraunkorarekin bateragarriak izango diren ohiturak sustatzea eta hartzea, horiek ezagutza eta arrazoibide zientifikoetan oinarrituz.  5.4. Ekintza jakin batzuek ingurumenean dituzten ondorioei buruzko erabaki arduratsua hartzea, eskura dagoen informazioa eta beren ezagutza zientifikoak erabiliz.	4. Multzoa. Planetaren etorkizuna.  -0 km-ko elikagaiak.  5.Multzoa. Material berriak.  -Lehengaien agortzea eta etorkizuna.

aurkezteko, eremu pertsonalean, sozialean, kulturealean eta ekonomikoan balioa sortzera bideratuta.			
<b>HELBURU DIDAKTIKOAK</b>			
1. 2. (...)			
<b>METODOLOGIA</b>			
<b>Printzipioak</b>		<b>Antolakuntza</b>	
		<b>Baliabideak</b>	
<b>EBALUAZIOA</b>			
<b>Ebaluazio prozesua:</b>			
<b>Ebaluazio adierazleak:</b> 1. 2. (...)			
<b>Ebaluazio modalitatea:</b>		<b>Ebaluazio tresnak:</b>	