

1.UNIDAD DIDÁCTICA: ESCAPE HALL FÍSICO			
AREAS IMPLICADAS: Ciencias de la naturaleza y Valores cívicos y éticos			
Tema: Cuidado del medio ambiente	NIVEL: 1 ESO	Nº DE SESIONES: 2 - La 1ª, de manos de la educadora de Servicios de Txingudi. - La 2ª, enumerar las costumbres que cada cual puede cambiar, comprometerse a cambiar un par y llevar un informe de seguimiento.	
MARCO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Contexto: En el Bajo Bidasoa la tasa de reciclaje se sitúa en un 55% y el objetivo europeo para 2030 es subirla a un 60%. Hay margen de mejora en los próximos cinco años. Asimismo, el consumo de agua diario de cada habitante en los hogares de las localidades de Irun y Hondarribia es de 112 litros. Por otro lado, las modas rápidas y las actitudes que se están convirtiendo en hábito, nos empujan a consumir ciegamente. Las acciones que realizamos en el día a día tienen consecuencias. Estos datos los completamos la ciudadanía, por lo que está en nuestras manos mejorarlos.			
Punto de partida: Los recursos que disponemos son limitados y debido a los cambios que supone el cambio climático y al aumento exponencial de la población, estos recursos se están haciendo más escasos.		Producto final: Hacer un uso racional y eficiente de estos recursos es fundamental y para ello es necesaria la conciencia. Análisis de las propias acciones y presentación y ejecución de propuestas de mejora.	
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA			
Objeto de la propuesta (Qué, Cómo y Para qué): Servicios de Txingudi se encarga, entre otras tareas, de la gestión de los residuos y del suministro de agua. Los datos tienen margen de mejora y en este juego que recoge agua, residuos y consumo, se analizan las acciones que realiza cada persona, porque ahí está la clave para el cambio.			
Competencias clave: CE			
Descriptorios operativos	Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Saberes básicos
CE1: Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Valores cívicos y éticos 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formar de vida sostenibles. Ciencias de la naturaleza 6. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias, para promover y adoptar hábitos responsables que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener la salud individual y colectiva del planeta.	3.1. Comprender los límites del planeta y las relaciones de interconexión, entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que afectan a la vida en la Tierra. 3.2. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible. 6.3. Promover y adoptar hábitos sostenibles en el entorno cercano, analizándolas actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.	Valores cívicos y éticos C. Sostenibilidad y ética ambiental - Hábitos de vida sostenible. - Conciencia ambiental. - Responsabilidad ecosocial individual y colectiva. Ciencias de la Naturaleza C. Interacciones y Energía: Ecología y sostenibilidad - La importancia de los hábitos sostenibles.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
1. 2. (...)			
METODOLOGÍA			
Principios:		Organización	
		Recursos:	
EVALUACIÓN			
Proceso de evaluación:			
Indicadores de evaluación:			

1. 2. (...)	
Modalidad de evaluación:	Medios de evaluación: