

1.UNITATE DIDAKTIKOA: Kontsumo tailerra			
INPLIKATUTAKO ARLOAK: Kultura zientifikoa			
GAIA: Ingurumenaren zaintza eta kontsumo arduratsua	MAILA: DBH 4	SAIO KOPURUA: 2 -Lehenengoa Txingudiko Zerbitzuetako hezitzailearen eskutik. -Bigarrena ekonomia lineala eta zirkularra lantzea.	
IKAS-EGOERAREN MARKOA			
Testuingurua: XXI. mendea aurrerapen teknologikoak definitzen du, eta aurrerapen horrek bizitza erraztu baldin badigu ere, abiadura eta produkzio ereduak planeta zein gure osasuna kaltetzen dute. Helburua emaitza denean eta bideak axola ez duenean, ingurumen inpaktuak bigarren maila batean geratzen dira.			
Abiapuntua: Salmenta teknikiek eta iragarkiek behar duguna baino gehiago erostera bultzatzen gaituzte. Modak jarraitzea behartzen gaituzte zorientasunaren ideia bertan kokatuz. Eta, noizbait galdetu ahal zara zenbateraino dugun kontsumitzearen gizartea barruraino sartua? Eta, nondik lortzen diren horrelako produkzioa mantentzeko lehengaiak?		Azken ekoizpena: Azkena egin duten erosketaren atzeranzko bidea egitea. Nola garraiatu da? Nondik dator? Non sortu da. Eta nola? Zein dira lehengaiak?	
PROPOSAMENAREN JUSTIFIKAZIOA			
Gizarte kontsumistaren funtsa beharretan oinarritu gabe erostea da. Materialtasunak du indarra, izate hutsak, eta erosi-bota-erosi dinamika jasanezina bihurtu da. Planetak mugak ditu, eta erauzketa konstanteek baliabideak agortzeko bidea daramate. Jasangarritasunerako bidean ezinbestekoa izango da kontzientzia eta jarrera aldaketa.			
Funtsezko kompetentziak: STEM eta HK			
Deskriptore operatiboak	Kompetentzia espezifikoa	Ebaluazio-irizpideak	Oinarrizko jakintzak
STEM5. Etika eta segurtasun printzipioak aplikatzen ditu ingurune hurbila modu jasangarrian eraldatzeko, haren eragin globala baloratuz eta kontsumo arduratsua praktikatzuz. HK3. Funtsezko eta gaurkotasuneko arazo etikoak ulertzen eta aztertzen ditu, norberaren eta besteen balioak kritikoki kontuan hartuz, eta bere iritziak garatuz, eztabaida moralari aurre egiteko.	1.Teknologiak bizitzan, osasunean eta ingurumenean duen eragina kritikoki analizatzea, bizi-baldintza pertsonal eta globaletan eragina duten eta eztabaida sozialaren eta debate publikoaren xede diren iritzi oinarrituak eratzeko. 5.Gizarte-intereseko arazoei irizpide zientifikoekin heltzea, horiei irtenbideak kolaborazioan emanez, garapen iraunkorarekin bateragarriak izango diren ohitura eta erabaki pertsonal arduratsuak sustatzeko eta hartzeko.	1.3. Modu arrazoituan eta kritikoan argudiatzea, eztabaida sozialaren eta auzi publikoaren xede diren hainbat gai. 5.1. Ingurumen-arazo nagusiak, horiek eragiten dituzten kausak eta horiek areagotzen dituzten faktoreak identifikatzea, horiek konpontzeko irtenbideak proposatzuz. 5.2. Garapen iraunkorarekin bateragarriak izango diren ohiturak sustatzea eta hartzea. 5.3. Teknologiak egungo bizi-baldintzen aldatetetan egiten duen ekarpena modu kritikoan eta kolaborazioan justifikatzea eta baloratzea. 5.4. Ekintza jakin batzuek ingurumenean dituzten ondorioei buruzko erabaki arduratsuak hartzea, eskura dagoen	5.MULTZOA. Material berriak. Berrikuntza, garapena eta ikerketa. -Lehengaien agortzea eta etorkizuna.

		informazioa eta beren ezagutza zientifikoak erabiliz.	
HELBURU DIDAKTIKOAK			
1. 2. (...)			
METODOLOGIA			
Printzipioak		Antolakuntza	
		Baliabideak	
EBALUAZIOA			
Ebaluazio prozesua:			
Ebaluazio adierazleak:			
1. 2. (...)			
Ebaluazio modalitatea:		Ebaluazio tresnak:	