

1.NOMBRE DEL TALLER: LIMPIEZA DE CALLE			
<b>AREAS IMPLICADAS:</b> Conocimiento el medio natural, social y cultural			
<b>Tema:</b> Cuidado del medio ambiente y ética social	<b>NIVEL:</b> EP 5-6	<b>Nº DE SESIONES:</b> 3 - La 1ª de manos de la educadora de Servicios de Txingudi. - La 2ª realización del diagnóstico del patio escolar. - Organizar turnos de limpieza de patio y llevarla a cabo.	
MARCO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
<b>Contexto:</b> Aunque en los tiempos que vivimos tuviera que ser impensable tirar residuos al suelo, no es la realidad. Las calles se limpian a diario, los residuos suelen estar ocultos entre la maleza de los montes y en los últimos años se han formado islas de basura kilométricas en el mar. Además, no hay más que ver cómo se encuentran los lugares de juego de los centros escolares.			
<b>Punto de partida:</b> Aunque para muchos son costumbres propias, una parte de la sociedad las tiene aún sin asimilar. Si se tira al suelo un envoltorio de plástico en la plaza del pueblo, es posible que antes de que los barrenderos-as la recojan el viento y la lluvia lo lleven y se pierdan en la naturaleza, con el impacto ambiental que ello conlleva por detrás.		<b>Producto final:</b> Hacer un diagnóstico del patio del centro, cuántos residuos hay, dónde se acumulan principalmente, de qué tipo son... ¿Hay contenedores suficientes? ¿Están en puntos estratégicos? Organizar turnos para realizar la limpieza del patio.	
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA			
<b>Objeto de la propuesta (Qué, Cómo y Para qué):</b> Servicios de Txingudi se encarga de la limpieza viaria de las localidades de Irun y Hondarribia, entre otros trabajos. Es una realidad la necesidad de este trabajo. A través de este taller se analiza el impacto que tienen las acciones individuales, explicando el impacto directo de las mismas, así como la labor del limpiador-a de las calles.			
<b>Competencias clave:</b> STEM y CC			
Descriptorios operativos	Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Saberes básicos
STEM5: Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente, plantea propuestas y aplica principios en la práctica del consumo responsable.  CC4: Comprende las relaciones sistémicas entre acciones humanas y entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles para contribuir a la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	5. Identificar relaciones entre diferentes elementos del entorno para emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.  6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico y ecológico para desarrollar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles.	5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión.  5.4. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.  6.1. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la interacción humana en el entorno, integrando los planos social, económico y ecológico, identificando problemas y transfiriendo conciencia de sostenibilidad para buscar soluciones a la problemática del planeta y hacerlas públicas en su entorno.  6.2. Mostrar una actitud emprendedora para afrontar problemas ecosociales.	C. Sociedades y Territorios  2. Sociedades en el tiempo  - El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.  4. Conciencia Ecosocial  -Responsabilidad ecosocial. Las interrelaciones y la eco dependencia entre la persona, la sociedad y la naturaleza.  -El desarrollo sostenible.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
1. 2. (...)			
METODOLOGÍA			
Principios:		Organización	
		Recursos:	
EVALUACIÓN			
Proceso de evaluación:			

Indicadores de evaluación: 1. 2. (...)	
Modalidad de evaluación:	Medios de evaluación: