

<b>1. NOMBRE DEL TALLER: EL MUNDO DEL COMPOSTAJE</b>			
<b>AREAS IMPLICADAS:</b> Conocimiento el medio natural, social y cultural			
<b>Tema:</b> Cuidado del medio ambiente	<b>NIVEL:</b> EP 5-6	<b>Nº DE SESIONES:</b> 3 - La 1ª de manos de la educadora de Servicios de Txingudi. - La 2ª en el centro escolar. ¿Disponéis de contenedor marrón? Si es así, investigad si en el resto de los contenedores del centro se pueden encontrar residuos orgánicos depositados en ellos y realizar fotos que muestren la situación de la escuela. - La 3ª, comunicad la situación existente en el centro y realizad acciones de mejora.	
<b>MARCO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Contexto:</b> El 40% de los residuos que generamos en el hogar son residuos orgánicos. Deberíamos depositar estos residuos en el contenedor marrón para convertirlos en compost en las instalaciones de Epele. Este compost se utiliza para mejorar las propiedades del suelo y sustituir los fertilizantes químicos. El conocimiento del compost en la sociedad, sin embargo, es totalmente ajeno y es fundamental cambiar la perspectiva de entender los residuos orgánicos como basura.			
<b>Punto de partida:</b> Servicios de Txingudi ha apostado mucho por recoger los residuos orgánicos. El contenedor marrón junto con el resto de los contenedores está ubicado en la calle y participar en él supone un ahorro económico. Además, se ofrece a las viviendas con jardín y/o huerta la posibilidad de instalar compostadores en casa, y varios centros escolares participan en el programa ZiSare comprometiéndose a convertir sus residuos orgánicos en compost en sus propios centros. Sin embargo, sólo el 58% de las viviendas del Bajo Bidasoa participa en la clasificación selectiva de los residuos orgánicos.		<b>Producto final:</b> Comprobar que en el centro escolar existen recursos para separar los residuos orgánicos. El 34% de los residuos que se encuentran en el contenedor gris de las calles son residuos orgánicos. ¿Cuántos residuos orgánicos encontráis en vuestro centro depositados en lugares donde no les corresponde? Hacer un archivo de fotos y difundirlas en el centro.	
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA</b>			
<b>Objeto de la propuesta (Qué, Cómo y Para qué):</b> Comprender de dónde viene el compost, cómo se genera y para qué se utiliza es importante para que se impliquen en la clasificación de los residuos orgánicos. Para ello se analizan los invertebrados que viven en el compost, observando y valorando el hábitat que generan y la biodiversidad que se encuentra en él.			
<b>Competencias clave:</b> STEM y CC			
<b>Descriptores operativos</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Saberes básicos</b>
STEM2: Utiliza el pensamiento científico para comprender y explicar algunos procesos y hechos relativos a sistemas naturales y materiales que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas, realizando experimentos sencillos de forma guiada, utilizando de forma adecuada habilidades elementales propias de la actividad científica y valorando, con ayuda, su ejecución y la interpretación de los resultados.  CC4: Comprende las relaciones sistémicas entre acciones humanas y entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles para contribuir a la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.  5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos.	2.5. Comunicar, de manera cooperativa, los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico, explicando los pasos seguidos y adoptando una perspectiva de género.  5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando herramientas y procesos adecuados y comunicando los resultados.  5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión.	A. Cultura científica  1. Iniciación a la actividad científica.  - Criterios, pautas y fases para aplicar la metodología científica y sus características básicas en la observación, identificación y resolución de problemas de fenómenos naturales y situaciones reales.  - Vocabulario científico básico, procedimientos y pautas de utilización de instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.  C. Sociedades y territorios  4. Conciencia ecosocial  -Responsabilidad ecosocial. Las interrelaciones y la eco dependencia entre la persona, la sociedad y la naturaleza.
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>			
1.			

2. (...)	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Principios:	Organización
	Recursos:
<b>EVALUACIÓN</b>	
Proceso de evaluación:	
Indicadores de evaluación: 1. 2. (...)	
Modalidad de evaluación:	Medios de evaluación: