

1.NOMBRE DEL TALLER: ZISARE			
AREAS IMPLICADAS: Conocimiento el medio natural, social y cultural			
Tema: Cuidado del medio ambiente, gestión de los residuos y economía circular	NIVEL: EP 5-6	Nº DE SESIONES: 4 De manos de la educadora de Servicios de Txingudi: - Formación para hacer compost. - Análisis de los invertebrados del compost - Maduración del compost - Usos del compost	
MARCO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Contexto: Los residuos orgánicos que generamos en el día a día están muy lejos de ser basura. Antaño, en los caseríos, todo se aprovechaba y los excedentes alimentarios tenían dos finales posibles: como forraje para los animales o como abono de la tierra. Hoy en día, con una mayoría viviendo en ciudades, hemos dado un gran paso atrás, porque parte de esos excedentes acababan convirtiéndose en ceniza.			
Punto de partida: En el colegio, como en casa, generamos residuos orgánicos a los que hay que dar una solución adecuada y útil.		Producto final: Ubicar el compostador en el centro escolar de forma que los residuos orgánicos que se generen en la propia escuela se conviertan en compost, utilizando el proceso con un objetivo didáctico e impulsando al mismo tiempo la economía circular.	
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA			
Objeto de la propuesta (Qué, Cómo y Para qué): En el día a día generamos un montón de residuos orgánicos y su aprovechamiento es vital. El 40% de los residuos que generamos en el hogar son orgánicos y sólo el 58% de las viviendas de Irun y Hondarribia los separa del resto de los residuos. El resto los rechaza, ya que el 34% de los residuos que se encuentran en el contenedor gris es materia orgánica.			
Competencias clave: STEM y CC			
Descriptorios operativos	Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Saberes básicos
<p>STEM2: Utiliza el pensamiento científico para comprender y explicar algunos procesos y hechos relativos a sistemas naturales y materiales que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas, realizando experimentos sencillos de forma guiada, utilizando de forma adecuada habilidades elementales propias de la actividad científica y valorando, con ayuda, su ejecución y la interpretación de los resultados.</p> <p>STEAM5: Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la relación de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p> <p>CC4: Comprende las relaciones sistémicas entre acciones humanas y entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles para contribuir a la biodiversidad desde una</p>	<p>2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> <p>5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.</p> <p>6. Analizar críticamente las causas y consecuencias e la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en</p>	<p>2.2. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando herramientas y procesos adecuados y comunicando los resultados.</p> <p>5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>6.1. Analizar críticamente las causas y las consecuencias de la interacción humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico, identificando problemas. Transfiriendo la conciencia de vida sostenible para buscar</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación a la actividad científica.</p> <p>- Vocabulario científico básico, procedimientos y pautas de utilización de instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>4. Conciencia ecosocial</p> <p>-Responsabilidad ecosocial. Acciones de conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes.</p> <p>-Hábitos de vida sostenibles. Gestión de los residuos.</p>

perspectiva tanto local como global.	práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	soluciones a la problemática del planeta y hacerlas públicas en su entorno.	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
1. 2. (...)			
METODOLOGÍA			
Principios:		Organización	
		Recursos:	
EVALUACIÓN			
Proceso de evaluación:			
Indicadores de evaluación: 1. 2. (...)			
Modalidad de evaluación:		Medios de evaluación:	