

1.UNITATE DIDAKTIKOA: ZiSare			
INPLIKATUTAKO ARLOAK: Natura, Gizartea eta Kultura Ingurumenaren ezagutza			
GAIA: Ingurumenaren zaintza, hondakinen kudeaketa eta ekonomia zirkularra	MAILA: LH5-6	SAIO KOPURUA: 4 Txingudiko Zerbitzuetako hezitzailearen eskutik: - Konposta egiteko formakuntza. - Konposteko ornogabeen azterketa. - Konpost heldua eskuratzea. - Konpostaren erabilera.	
IKAS-EGOERAREN MARKOA			
Testuingurua: Egunerokotasunean sortzen ditugun hondakin organikoak zaborra izatetik oso urrun daude. Garai batean, baserri garaietan, dena aprobetxatzen zen eta janari soberakinek bi amaiera posible zituzten; animalien bazka edota lurreko ongarri. Gaur egun, gehiengoak hiritartu garen honetan, atzera pausu handia eman dugu, izan ere, soberakin horien zati batek errauts izaten amaitzen dute.			
Abiapuntua: Ikastetxean, etxean bezala, hondakin organikoak sortzen ditugu eta horiei irtenbide egoki eta erabilgarri bat eman behar zaie.		Azken ekoizpena: Konpostagailua ikastetxean kokatuz ikastetxean bertan sortzen diren hondakin organikoak konpost bihurtzen dira ekonomia zirkularra bultzatuz eta helburu didaktikoa izanez.	
PROPOSAMENAREN JUSTIFIKAZIOA			
Egunerokotasunean hondakin organiko mordoak sortzen ditugu eta horiek aprobetxatzea ezinbestekoa da. Etxean sortzen ditugu hondakinen % 40a hondakin organikoak dira eta Irun eta Hondarribiko etxebizitzaren %58ak soilik sailkatzen ditu gai organikoak. Gainontzekoek errefusera botatzen dituzte, izan ere, edukiontzi grisean topatzen den hondakin guztiaren % 34a hondakin organikoak dira.			
Funtsezko kompetentziak:			
Deskriptore operatiboak	Kompetentzia espezifikoak	Ebaluazio-irizpideak	Oinarrizko jakintzak
STEM2. Pentsamendu zientifikoa erabiltzen du bere inguruan gertatzen diren sistema naturalei eta materialei buruzko prozesu eta gertaera batzuk ulertzeko eta azaltzeko, ezagutzan konfiantza bereganatuz garapenerako motor gisa, galderak eginez, esperimentu errazak gidatuz, jarduera zientifikoaren berezko oinarrizko trebetasunak modu egokian erabiliz eta, laguntzarekin, horien gauzatzea eta emaitzen interpretazioa baloratuz.	2. Galdera zientifiko errazak planteatzea eta erantzutea, pentsamendu zientifikoaren berezko teknikak eta tresnak erabilia, eta jakintza desberdinak elkarrekin konektatuz, ingurune naturalean, sozialean eta kulturean gertatzen diren gertaerak eta fenomenoak interpretatzeko eta azaltzeko.	2.2. Natura-, gizarte- do kultura- ingurunearekin zerikusia duten gaiei buruz egindako galderei erantzun posibleak proposatzea, informazioa eta lortutako emaitzak aztertu eta interpretatuz, izan daitezkeen irtenbideen koherentzia baloratuz eta egindako iragarpenekin alderatuz.	A. Kultura zientifikoa 1.Jarduera zientifikorako hastapenak. - Oinarrizko hiztegi zientifikoa, behaketak eta neurketak egiteko tresna ea gailu egokiak, ikerketen beharren arabera. C. Gizarteak eta lurraldeak
STEM5. Osasuna eta ingurumena babesteko zientifikoki oinarritutako ekintzetan parte hartzen du, proposamenak eginez eta kontsumo arduratsuaren praktikan etika- eta segurtasun printzipioak aplikatuz.	5. Natura-, gizarte- eta kultura-ingurunekeko elementu edo sistemen ezaugarriak identifikatzea eta aztertzea, eta horien antolamendua eta propietateak deskribatzea, eta haien arteko harremanak ezartzea, kultura- eta natura-ondarearen balioa ezagutzeko eta hura kontserbatzeko eta hobetzeko ekintzei ekiteko, erabilera arduratsu eta iraunkor baten bidez.	5.1. Natura-, gizarte- eta kultura- ingurunekeko elementuen ezaugarriak, antolamendua eta propietateak identifikatzea eta aztertzea, ikerketa- metodologiaren bidez, tresna eta prozesu egokiak erabiliz eta emaitzak komunikatuz.	4.Kontzientzia ekosoziala - Erantzukizun ekosoziala. Ondasun komunak kontserbatzeko, hobetzeko eta modu jasangarrian erabiltzeko ekintzak. -Bizi-ohitura jasangarriak. Hondakinen kudeaketa.
HK4. Giza ekintzen eta ingurunearen arteko harreman sistemikoak ulertzen ditu, eta bizi-ohitura iraunkorak hartzen hasten da, biodibertsitatea kontserbatzen laguntzeko, tokiko ikuspegitik zein ikuspegi globaletik.	6. Gizakiak ingurunean egiten duen esku-	5.2. Natura-, gizarte- eta kultura- ingurunekeko elementuen arteko konexio errazak egitea, eta elementu horien artean sortzen diren harremanak ulertzea.	

	<p>hartzearen kausak eta ondorioak kritikoki aztertzea, maila soziala, ekonomikoa, kulturala, teknologikoa eta ekologikoa integratuz eta pertsonen eta planetaren errespetuarekin, zaintzarekin eta babesarekin kontsekuenteak diren ohitura iraunkorrak praktikan jarritz, arazoei aurre egiteko, konponbideak bilatzeko eta konponbidean banaka eta elkarlanean jarduteko gaitasuna garatzeko.</p>	<p>6.1. Giza interakzioaren kausak eta ingurunean dituen ondorioak kritikoki aztertzea, alderdi soziala, ekonomikoa, kulturala, teknologikoa eta ekologikoa integratuta, eta problemak identifikatuta. Bizitza jasangarriaren kontzientzia transferitzea, planetak dituen arazoentzako irtenbideak bilatzeko eta bere ingurunean jendaurrean jakinarazteko.</p>	
HELBURU DIDAKTIKOAK			
<p>1. 2. (...)</p>			
METODOLOGIA			
Printzipioak		Antolakuntza	
		Baliabideak	
EBALUAZIOA			
Ebaluazio prozesua:			
Ebaluazio adierazleak:			
<p>1. 2. (...)</p>			
Ebaluazio modalitatea:		Ebaluazio tresnak:	